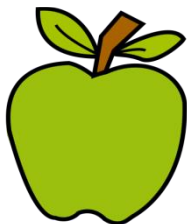


Comment ?

- ✓ En précisant **la date et l'heure** du repas
- ✓ En précisant **l'aliment goûté**, voire la marque de celui-ci ou son type de cuisson
- ✓ En précisant **la quantité** mangée par l'enfant : 1, 2 ou 3 cuillères voire plus
- ✓ En s'autorisant à **ajouter des détails** comme : « mis en bouche puis recraché », ou « mâché puis recraché », voire encore « accepté dans l'assiette » si l'enfant n'en est que là dans son évolution.
- ✓ En proposant à l'enfant de **marquer la case correspondante d'un dessin, ou d'une gommette**, correspondant ou pas à sa nouveauté.
- ✓ En précisant, si nécessaire, **le nom de la personne** qui a nourri l'enfant
- ✓ En ajoutant, pourquoi pas, des étapes après quelques aliments goûtés où l'enfant voit son **comportement positif « renforcé »**



01/09/08



Pourquoi ?

- ✓ Pour **valoriser les victoires** de l'enfant
- ✓ Pour **se souvenir** des nouveautés de l'enfant
- ✓ Pour penser ensuite à **proposer de nouveau** les aliments réussis
- ✓ Pour **identifier les repas de la journée les plus favorables** à découvrir des aliments
- ✓ Pour **augmenter les quantités** acceptées
- ✓ Pour **avoir le plaisir** de coller sa gommette ou dessiner l'aliment dans la case qui correspond
- ✓ Pour faire **un lien entre les différents lieux** de vie de l'enfant
- ✓ Pour **communiquer avec l'orthophoniste ou le professionnel de santé qui suit l'enfant**



Précisions :

E. Levavasseur

www.oralite-alimentaire.fr ©



Pourquoi & comment
utiliser le cahier des aliments

