

Généralités

1. Proposer à L'enfant de regarder la vidéo. Ne commentez pas la première fois.
2. Proposer une seconde fois la vidéo, en racontant (> voir « **L'histoire** »)
3. Poser des questions pour aider l'enfant à produire (> voir « Questions »)
4. Proposer ensuite quotidiennement de raconter « ensemble » et compléter la grille fournie (> voir « **Fiche maison, Vidéo** »)
5. Proposez le jeu des photos pour raconter à l'aide de 2 ou 3 images ciblées (voir « **Fiche Photos** »)
6. Piochez des pictos et racontez : une image, une « histoire ». (voir « **Fiche Pictos** »)

Pour objectiver l'évolution de votre enfant et échanger avec l'orthophoniste, penser à compléter les grilles les jours où les jeux sont proposés. (voir Fiches Maison)

Vocabulaire induit

Dans cette vidéo, votre enfant est amené à produire les mots suivants selon les questions posées.

Noms	Verbes	Autres mots
Paul	Arriver	Devant (la porte)
Nina	Déposer (devant)	Dans (l'école)
Papa	Descendre	Sur (la chaise)
Maîtresse	Porter (leur cartable)	Sage
Voiture	Ouvrir (la porte)	bien
Cartable	Entrer (dans l'école)	
Dos (sur le)	Refermer (la porte)	
Porte	S'asseoir	
École	Donner	
Bureau	Prendre	
Chaise	Ecrire	
Tableau	Travailler	
Cahier	Venir chercher	
Stylo	Rapporter	
L'heure		
Parents		

L'histoire

En regardant la vidéo, vous pouvez raconter l'histoire suivante. Ce modèle de langage vous permettra de dire chaque fois la même chose au départ, et d'aider ainsi votre enfant à intégrer du nouveau vocabulaire.

- C'est Nina. C'est Paul. C'est Papa. C'est la maîtresse
- Où sont-ils ? Ils sont dans la voiture.
- Que font-ils ? Ils arrivent à l'école.
- Papa dépose les enfants devant l'école.
- Paul et Nina descendent de voiture.
- Ils portent leur cartable sur leur dos.
- La maîtresse ouvre la porte. Paul et Nina entrent.

- Nina referme la porte.
- Paul et Nina s'assoient à leur bureau
- La maîtresse écrit au tableau.
- Elle appelle Nina : « Nina, viens chercher les cahiers ! »
- Nina rapporte 2 cahiers, un pour Paul et un pour elle.
- Paul et Nina écrivent sur leur cahier
- La maîtresse les félicite : « c'est bien les enfants ! ».
- Maintenant c'est l'heure des parents.
- Tiens, papa est arrivé !

Les questions

Selon les questions posées, l'enfant est invité à produire plus favorablement des noms ou des verbes. *Il est important que l'enfant produise peu à peu des noms ET des verbes afin qu'il puisse développer des phrases.*

Questions	Réponses
Qui voit-on ?	Paul et Nina
Que font-ils ?	Ils vont à l'école
Qui les emmène	C'est Papa !
Qui les attend à l'école ?	C'est la maîtresse !
Qui va chercher les cahiers	C'est Nina !
Que font Nina et Paul sur leur cahier ?	Ils écrivent
Que dit la maîtresse ?	C'est bien les enfants

Avec des arrêts sur image, ou en ralentissant la vidéo grâce aux options proposées par YouTube (paramètres > vitesse de lecture > 0,75 voire moins), vous pouvez inviter l'enfant à être plus précis. Ex : « *Qu'est-ce qu'ils font ? ... oui du vélo, ils rouulent !* »

- *Qu'est-ce que c'est ?* production de noms
- *Qu'est-ce qu'il fait ?* production de verbes
- *Comment il est ?* production d'adjectifs (couleurs des cahiers, sages, attentifs,...)

Quand l'enfant ne répond pas, il convient de répondre à sa place sans trop attendre

Pour aller plus loin et varier les plaisirs

Après avoir vu la vidéo et l'avoir racontée plusieurs fois, les enfants les plus à l'aise pourront :

- *Jouer à trouver des mots de l'histoire qu'on dit lentement comme des robots, à tour de rôle, chacun répétant le mot de l'autre. Ex : carrrr-taaaaa-blleee*
- *Jouer à raconter l'histoire comme un escargot, en articulant les phrases le plus lentement possible, notamment en ajustant la vitesse de lecture sur youtube.*
- *Jouer à mimer et bruiteur l'histoire.*
- *Jouer à incarner chacun un personnage et parler à sa place en regardant la vidéo*
- *Raconter en piochant plusieurs pictogrammes, ou plusieurs photos.*
- *L'enfant choisit des photos / pictos et les parents racontent*

VIDEO	J1	J2	J3	J4	J5	J6
Nina						
Paul						
Papa						
maîtresse						
descendre						
voiture						
arriver à						
école						
s'asseoir sur						
chaise						
écrire au						
tableau						
donner						
cahier						
écrire						
stylo						
c'est l'heure !						
Parents						

VIDEO L'ÉCOLE

Avec la vidéo

Ralentir la vitesse de lecture grâce aux options de Youtube 0,5 ou 0,75

- Raconter l'histoire
- Inciter le récit spontané de l'enfant.
Poser des questions si nécessaire.
- Cocher jour après jour les mots produits par l'enfant.
- Face aux mots non produits, raconter à la place de l'enfant
- Noter les observations hebdomadaires dans « commentaires ».

En partageant cette fiche avec votre orthophoniste, elle pourra voir son évolution et ajuster les jeux futurs.

Commentaires :